

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по одному из  
направлений развития воспитанников № 16 «Малышок»

# Конспект ООД по развитию речи для детей подготовительной группы. Творческое рассказывание «Мой дом»

Подготовила воспитатель Мельникова И.С.

г.о.Серпухов

2017г.

### Программное содержание:

- Продолжать расширять и уточнять представления детей об окружающих предметах, создающих комфорт и уют в помещениях,
- Продолжать работу по обогащению бытового словаря детей. развивать память, логическое мышление, умение составлять рассказы по воображению,
- Воспитывать интерес к окружающему, желание беречь свой дом и украшать его.

### Предварительная работа:

- индивидуальная беседа с детьми об их доме, повторение знакомых сказок, загадок.
- приготовление картинок с изображением животных, зверей и птиц, три домика-теремка , загадки из сборника Л. Л. Тимофеевой «Загадки в нашем доме»
- приготовить бумагу, фломастеры для рисования.

### Ход занятия

Воспитатель : «Стоит в поле теремок, теремок, он не низок не высок, не высок. Кто в тереме живет?»

(Слайд 1)

Дети: перечисляют всех зверей.

Воспитатель: Вспомните, дети, сказки, где рассказывается, в каких домах жили их герои.

– Была у лисы избушка ледяная, а у зайца – лубяная...

(Слайд 2)

Дети вспоминают сказки и называют разные дома – бабы Яги, козы, поросят и т. д.

(Слайд 3,4,5,6)

- Вот видите, у каждого есть свой дом, есть он и у каждого из нас, где живет вся семья.

(Слайд 10)

Давайте поиграем. Игра называется «Узнай свой дом». Чтобы войти в дом, отгадайте загадки.

Недотрога, от порога никуда не отойдет,

Гость его коснется пальцем – он хозяина зовет. (Звонок).

(Слайд 11) Она меня впускает в дом и выпускает вон. В ночное время под замком она хранит мой сон. Она ни в огород, ни во двор не просится гулять.

На миг заглянет в коридор – и в комнату опять. (Дверь)

(Слайд 12)

Воспитатель: Вот мы позвонили, и дверь нам открыли – входим в гостиную.

Что мы увидим там, отгадайте. Начинается на «О» и кончается на «О». Я

хвораю, не гуляю, целый день гляжу в него. (Окно) (Слайд 13) У него четыре ножки, не бежит он по дорожке, Он на месте стоит, на нем дедушка

лежит. (Диван)

(Слайд 14) Похожа из дали на мяч, висит под потолком, Но словно мяч не мчится вскачь, А светит огоньком. (Люстра)

(Слайд 15)

Воспитатель предлагает детям самим загадать загадки про другие предметы, находящиеся в комнате. Если дети не знают, помогает их

придумать. Воспитатель: А теперь пройдем в спальню. Что там? По ночам во мне Ванятка До того задремлет сладко, Что не хочет он вставать Я –

удобная. (Кровать) (Слайд 16) Он чудак или невежда? На любого посмотри:

Сверху носится одежда, У него ж она внутри. (Шкаф) (Слайд 17) И сияет, и блестит, не кому оно не льстит, А любому правду скажет - Все как есть,

всегда покажет. (Зеркало)

(Слайд 18) ФИЗМИНУТКА

- Какие еще есть в доме помещения? (ответы детей) Воспитатель дает детям задание помечтать, в каком бы доме они хотели бы жить, какую свою детскую комнату хотели бы иметь, что в этом доме принадлежало бы только им. – Представьте, что вы художники-дизайнеры, сделайте свой дом красивым, удобным и уютным, чтобы всей семье в этом доме хотелось жить.

## (Слайд 19)АЛГОРИТМ РАССКАЗЫВАНИЯ

Воспитатель дает время на обдумывание и заслушивает 4-5 рассказов.

Давайте поиграем в игру «Найди свой дом» (воспитатель предлагает расселить в теремки: в первый – домашних животных, во второй – зверей, в третий птиц). Картинки разложены на столах детей, и у кого есть подходящая картинка, выходит и вставляет ее на место по заданию воспитателя. Воспитатель ребята, мы говорили о том, в каком доме мы хотели бы жить. Вы очень хорошо об этом рассказали, а теперь как художники – дизайнеры нарисуйте свою детскую комнату.  
ДЕТИ РИСУЮТ.