

Формирование экологической культуры детей дошкольного возраста становится одним из приоритетных направлений в педагогической теории и практике. Однако решать задачи экологического воспитания, ограничиваясь лишь регламентированной образовательной деятельностью, малоэффективно. Деятельность педагогов в этом направлении должна выходить за рамки традиционного ознакомления дошкольников с природой и воспитания у них бережного отношения к окружающему.

Для создания условий по развитию основ экологической культуры, экологического сознания мы опираемся на личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Цель педагога при таком взаимодействии – создать условия для развития личности ребенка. Хотелось бы отметить, что формирование экологических представлений осуществляется на протяжении всего дошкольного возраста, начиная с первой младшей группы, во всех видах деятельности. Поиск путей достижения целей требует специального рассмотрения вопросов содержания воспитательно-образовательной работы с детьми и создания развивающей среды в дошкольном учреждении.

Еще Ушинский К.Д. отмечал положительное воздействие природы на психику детей, на их всестороннее развитие в процессе общения с природой. Первые экологические представления складываются при усвоении ребенком соответствующих образцов поведения. Воспитание основывается на использовании игровых обучающих ситуаций «В гости к Лесовичку», «Здравствуй, Сентябринка», которые проходят по типу сюжетно-дидактических игр, помогают и сказочные персонажи: Колобок, Красная Шапочка и др. В рамках игры дети получают новые знания, наблюдают за объектами природы, выполняя различные действия.

Одним из необходимых условий экологического воспитания дошкольников является предметно-пространственная среда. На территории нашего ДОО созданы уголки природных сообществ – уголок хвойного леса, каштановая аллея, цветники, эколого-оздоровительная тропа, огород.

В каждой группе детского сада оформлены уголки природы с различными видами растений, природными материалами, дидактическими играми по ознакомлению детей с природой, атласами и картами мира, глобусами.

В помещениях детского сада созданы экологические уголки с различными зонами. Так зона коллекционирования знакомит детей с различными объектами, развивает у них сенсорные навыки и навыки классификации объектов по различным признакам. В коллекциях представлены экспонаты (раковины, шишки, камни, образцы песка и т.д.), собранные детьми и родителями в разных уголках нашей страны и за рубежом, что позволяет формировать основы глобального мышления.

В экологических центрах имеется большое разнообразие дидактических игр, используемых для закрепления знаний, полученных детьми во время экскурсий, НОД. Это такие игры и пособия, как «Кто где живет», «Как зовут тебя, деревце?», «Правила поведения в природе» и др. Педагогами детского сада изготовлены макеты различных природно-климатических зон нашей страны и планеты. Они позволяют дошкольникам представить среду обитания объектов живой природы («Обитатели морей», «Скотный двор», «Веселая география» и др.).

В каждой группе сделана подборка детской познавательной литературы. Чтение художественных произведений учит детей всматриваться в окружающий мир, искать ответы на многие вопросы. Наиболее часто в своей работе мы используем произведения таких писателей, как В. Бианки, М. Пришвина, Н.Сладкова и др. Чтобы восприятие природы вызывало у детей яркие впечатления, мы широко используем в работе с детьми загадки, поговорки, меткие народные названия природных явлений.

Одним из наиболее интересных для воспитанников элементов развивающей среды является уголок экспериментирования. Здесь дети превращаются в «ученых», которые проводят опыты, эксперименты,

наблюдения за объектами живой и неживой природы. Например, опыты «Фильтрация воды», «Как растения теряют влагу через испарение», «Почему растаял снег?» и др. После проведения опытов у детей возникает множество вопросов. Их интересует: отчего бывает ветер, можно ли изменить форму камня и другие вопросы. Поэтому на прогулку мы выносим колбы, веревочки, лопатки, леечки и многое другое, чтобы дети смогли найти ответы на поставленные вопросы.

Мы учим детей видеть не только «красивое», но и отличать следы грубого отношения к природе. Наши дети обязательно заметят сломанную ветку и аккуратно ее удалят. Если на ветках много снега, и они прогибаются – то стряхнут его. Большое значение уделяется наблюдением за всем, что живет, растет рядом с ребенком. Дети, имея большой опыт наблюдений, легко могут установить связи между различными природными явлениями. Например, наблюдая за птицами, дети с помощью педагога связывают их прилет с температурой воздуха, вскрытием водоемов, появлением насекомых. Слушая пение птиц, зная какую пользу они приносят, дети будут охранять пернатых друзей, а в зимнее время и подкармливать их.

Так в нашем детском саду птицам был посвящен экологический проект «Птицам трудно зимовать, птицам нужно помогать». В ходе его реализации дети с педагогами учились помогать птицам зимой, а родители изготовили кормушки и развесили их по территории детского сада.

Большое внимание мы уделяем совершенствованию знаний о природном многообразии, о природе родного края, знакомим детей с картой области, Красной книгой Волгоградской области. На протяжении многих лет наш детский сад сотрудничает с детской эколого-биологической станцией. Дети, совершая экскурсии по ее территории, знакомятся с представителями флоры и фауны нашего региона, принимают участие в различных мероприятиях. Наш детский сад занял первое место в экологической акции «Нашу заботу любимым животным».

Невозможно формирование личности без непосредственного участия родителей. Совместное посещение парков, участие в акциях и конкурсах, имеющих экологическое направление, размещение в уголках для родителей информации на разные экологические темы не может не сказаться на экологическом сознании детей и взрослых.

Таким образом, грамотно организованное взаимодействие детского сада с родителями создает условия для расширения кругозора дошкольников, формирования у них навыков общения с природой, для воспитания бережного отношения к окружающему миру. Кроме того, такое взаимодействие способствует росту профессионального мастерства педагогов и повышению статуса детского сада. Если родители экологически образованы, то это будет хорошим примером для воспитания подрастающего поколения. Только бережное отношение каждого человека к каждому растению, животному поможет всем людям сохранить нашу планету красивой и уютной.